



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Educación y Deporte

**IES IULIA SALARIA  
SABIOTE  
(JAÉN)**



**CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
JUNTA DE ANDALUCÍA**

**GUÍA DEL ESTUDIANTE**

**A.C.Y.T.  
4º ESO DIVERSIF.  
CURSO 2024 - 2025**



**GUÍA DEL ESTUDIANTE**  
**ACYT – 4º ESO**  
**IES IULIA SALARIA**





# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## ACYT – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>-En cada actividad evaluable (entregas, pruebas escritas, etc.) se indicarán las Competencias específicas y los Criterios de evaluación de referencia. Serán indicadas en el Cuaderno de Séneca, visibles para padres y alumnado.</p> <p>-La calificación obtenida en cada Evaluación (1º, 2º, ordinaria) será la media aritmética de las calificaciones de los C.E. evaluados hasta ese momento.</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>ACTIVIDADES EVALUABLES_</p> <p>-Realización de actividades y problemas a diario.</p> <p>-Pruebas escritas.</p> <p>-Tareas basadas en situaciones de aprendizaje.</p> <p>-Cuestionarios digitales en plataforma MOODLE.</p>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/ COMPETENCIAS NO SUPERADOS</b>	<p>-Las actividades de recuperación se llevarán a cabo de forma continua, haciendo hincapié en aquellos Criterios de Evaluación que el alumnado no haya superado.</p>

<b>METODOLOGÍAS EMPLEADAS</b>
<p>-La adecuada selección y secuenciación de saberes básicos. Hemos de facilitar la interrelación de conceptos y de contenidos para afianzar los temas trabajados.</p> <p>-El aprendizaje significativo. Los aprendizajes que el alumno va a realizar se plantearán, en la medida de lo posible, a partir de los conocimientos y de las experiencias que este ya posee, facilitándole que aprenda a aprender.</p> <p>-El enfoque funcional. Debe potenciarse que el alumno busque el punto de vista práctico y crítico de todo aquello que aprende.</p> <p>-La atención a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. Con la finalidad de poder adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la diversidad del aula y a los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno, prepararemos un amplio y variado conjunto de materiales y recursos didácticos.</p> <p>-Trabajo cooperativo. En esta materia tiene especial relevancia el grado de cohesión del grupo, la capacidad de repartir y dividir las subtareas, la integración de todos los</p>



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## ACYT – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



miembros y el respeto mutuo.

#### RECURSOS

Recursos digitales: Calculadoras, móviles y ordenadores portátiles.

Recursos físicos: Material de dibujo, libro de texto (EDITEX).

Recursos manipulativos: Figuras geométricas, material de medición, material de laboratorio, etc.



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## ACYT – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TEMP.
1-ACTIVIDAD CIENTÍFICA	3	G. Las destrezas científicas básicas.	3.1, 3.2, 3.3		1ª
	7	F. Sentido socioafectivo.	7.1, 2, 3, 4, 5, 6	Proyecto de investigación individual	
	9	ACT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones.	9.1, 9.2, 9.3, 9.4		
		ACT.2.F.3. Inclusión, respeto y diversidad.			
		ACT.2.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.			
2-SENTIDO NUMÉRICO	1	A. Sentido numérico.	1.1, 1.2		1ª
	2	ACT.1.A.1. Conteo.	2.1, 2.2		
	4	ACT.1.A.2. Cantidad.	4.1, 4.2	¿Qué coche me compro?	
		ACT.1.A.3. Sentido de las operaciones.			
		ACT.1.A.5. Razonamiento proporcional			
		ACT.2.A.1. Educación financiera.			
9-GENÉTICA Y EVOLUCIÓN	7	M. La célula..	7.1, 2, 3, 4, 5, 6		1ª
	9	N. Seres vivos.	9.1, 9.2, 9.3, 9.4		
	10	O. Cuerpo Humano.	10.1, 10.2	Exposición de material didáctico	
		P. Hábitos saludables.			
		Q. Salud y enfermedad.			
		ACT.2.F.3. Inclusión, respeto y diversidad.			
5-SENTIDO ALGEBRAICO	1	D. Sentido algebraico.	1.1, 1.2		2ª
	2	ACT.2.D.1. Patrones.	2.1, 2.2		
	4	ACT.2.D.2. Modelo matemático.	4.1, 4.2		
		ACT.2.D.3. Variable			
		ACT.2.D.4. Igualdad y desigualdad.			
		ACT.2.D.5. Relaciones y funciones.			
		ACT.2.D.6. Pensamiento computacional.			
8-LA TIERRA Y EL UNIVERSO	5	L. Geología.	5.1, 5.2		2ª
	9	ACT.2.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	9.1, 9.2, 9.3, 9.4		
	10		10.1, 10.2		



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## ACYT – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



4-SENTIDO DE LA MEDIDA Y ESPACIAL	1	B. Sentido de la medida.	1.1, 1.2		2ª
	2	ACT.1.B.2. Estimación y relaciones.	2.1, 2.2		
	4	ACT.1.B.3. Medición.	4.1, 4.2	Casetas de feria	
		C. Sentido espacial.			
		ACT.1.C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones.			
		ACT.1.C.2. Localización y sistemas de representación.			
		ACT.2.C.3. Movimientos y transformaciones.			
		ACT.1.C.4. Visualización, razonamiento y modelización			
3-LA MATERIA Y SUS CAMBIOS	6	H. La materia.	6.1,6.2,6.3,6.4		2ª
	7	J. La interacción.	7.1, 2, 3, 4, 5, 6		
	8	K. El cambio.	8.1, 8.2	Experimentos químicos	
	11	ACT.2.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	11.1, 11.2, 11.3		
6-LAS INTERACCIONES Y LA ENERGÍA	3	I. La energía.	3.1, 3.2, 3.3		3ª
	7	ACT.2.F.3. Inclusión, respeto y diversidad.	7.1, 2, 3, 4, 5, 6		
	8	ACT.2.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	8.1, 8.2		
	10		10.1, 10.2		
	11		11.1, 11.2, 11.3		
7-SENTIDO ESTOCÁSTICO	1	E. Sentido estocástico.	1.1, 1.2	Análisis de estadísticas de compañeros	3ª
	2	ACT.2.E.1. Distribución.	2.1, 2.2		
	4	ACT.2.E.2. Inferencia.	4.1, 4.2		
	8	ACT.2.E.3. Predictibilidad e incertidumbre.	8.1, 8.2		
	10		10.1, 10.2		
10-ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	5	Ñ. Ecología y sostenibilidad.	5.1, 5.2		3ª
	8	ACT.2.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	8.1, 8.2	Construimos una depuradora a escala.	
	10	ACT.2.F.3. Inclusión, respeto y diversidad.	10.1, 10.2		
	11		11.1, 11.2, 11.3		