



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Educación y Deporte

**IES IULIA SALARIA  
SABIOTE  
(JAÉN)**



**CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
JUNTA DE ANDALUCÍA**

**GUÍA DEL ESTUDIANTE  
MATEMÁTICAS A  
4º ESO  
CURSO 2024 - 2025**



**GUÍA DEL ESTUDIANTE**  
**MATEMÁTICAS A – 4º ESO**  
**IES IULIA SALARIA**





# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS A – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>-En cada actividad evaluable (entregas, pruebas escritas, etc.) se indicarán las Competencias específicas y los Criterios de evaluación de referencia. Serán indicadas en el Cuaderno de Séneca, visibles para padres y alumnado.</p> <p>-La calificación obtenida en cada Evaluación (1º, 2º, ordinaria) será la media aritmética de las calificaciones de los C.E. evaluados hasta ese momento.</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>ACTIVIDADES EVALUABLES_</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Realización de actividades y problemas a diario.</li><li>-Pruebas escritas.</li><li>-Tareas basadas en situaciones de aprendizaje.</li><li>-Cuestionarios digitales en plataforma MOODLE.</li></ul>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN</b> <b>CRITERIOS/</b> <b>COMPETENCIAS NO</b> <b>SUPERADOS</b>	<p>-Las actividades de recuperación se llevarán a cabo de forma continua, haciendo hincapié en aquellos Criterios de Evaluación que el alumnado no haya superado.</p>

#### METODOLOGÍAS EMPLEADAS

- La adecuada selección y secuenciación de saberes básicos. Hemos de facilitar la interrelación de conceptos y de contenidos para afianzar los temas trabajados.
- El aprendizaje significativo. Los aprendizajes que el alumno va a realizar se plantearán, en la medida de lo posible, a partir de los conocimientos y de las experiencias que este ya posee, facilitándole que aprenda a aprender.
- El enfoque funcional. Debe potenciarse que el alumno busque el punto de vista práctico y crítico de todo aquello que aprende.
- La atención a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. Con la finalidad de poder adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la diversidad del aula y a los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno, prepararemos un amplio y variado conjunto de materiales y recursos didácticos.
- Trabajo cooperativo. En esta materia tiene especial relevancia el grado de cohesión del grupo, la capacidad de repartir y dividir las subtareas, la integración de todos los



**GUÍA DEL ESTUDIANTE**  
**MATEMÁTICAS A – 4º ESO**  
**IES IULIA SALARIA**



miembros y el respeto mutuo.

**RECURSOS**

Recursos digitales: Calculadoras y ordenadores portátiles.

Recursos físicos: Material de dibujo, libro de texto (Santillana).

Recursos manipulativos: Figuras geométricas, material de medición, etc.



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS A – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
1-NÚMEROS RACIONALES E IRRACIONALES	1	Cantidad	1.1, 1.2, 1.3	Se aproxima la aceituna	1 <sup>a</sup>
	2.	Conteo	2.1, 2.2		
	3.	Sentido de las operaciones	3.1, 3.2, 3.3		
	6	Relaciones	6.1, 6.2, 6.3		
	9		9.1, 9.2		
	10		10.1, 10.2		
2-PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA	1	Sentido de las operaciones	1.1, 1.2, 1.3	Nos vamos de compras	1 <sup>a</sup>
	2	Razonamiento proporcional	2.1, 2.2	Al contado o a plazos?	
	3	Educación financiera	3.1, 3.2, 3.3		
	4		4.1, 4.2		
	5		5.1, 5.2		
	9		9.1, 9.2		
10		10.1, 10.2			
3-POLINOMIOS	4.	Patrones, pautas y regularidades	4.1, 4.2		2 <sup>a</sup>
	9	Modelo matemático	9.1, 9.2		
	10	Variable	10.1, 10.2		
4-ECUACIONES Y SISTEMAS	1	Igualdad y desigualdad	1.1, 1.2, 1.3		2 <sup>a</sup>
	2	Pensamiento computacional	2.1, 2.2		
	3		3.1, 3.2, 3.3		
	6		6.1, 6.2, 6.3		



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS A – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



	9		9.1, 9.2		
	10		10.1, 10.2		
7-FUNCIONES I	5	Relaciones y funciones	5.1, 5.2		2ª
	6	Pensamiento computacional	6.1, 6.2, 6.3		
	7		7.1, 7.2		
	8		8.1, 8.2		
	9		9.1, 9.2		
	10		10.1, 10.2		
8-FUNCIONES II	5	Relaciones y funciones	5.1, 5.2	Energía fotovoltaica	3ª
	6	Pensamiento computacional	6.1, 6.2, 6.3		
	7	Sentido de la medida	7.1, 7.2		
	8		8.1, 8.2		
	9		9.1, 9.2		
	10		10.1, 10.2		
5-GEOMETRÍA	1	Figuras geométricas de 2d y 3d	1.1, 1.2, 1.3	Planos del chalé	3ª
	2	Visualización, razonam, y modeliz	2.1, 2.2		
	3		3.1, 3.2, 3.3		
	5		5.1, 5.2		
	6		6.1, 6.2, 6.3		
	7		7.1, 7.2		
	9		9.1, 9.2		
	10		10.1, 10.2		
6-SEMEJANZA, APLICACIONES	1	Movimientos y	1.1, 1.2, 1.3		3ª



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS A – 4º ESO

### IES IULIA SALARIA



		transformaciones			
	2		2.1, 2.2		
	3		3.1, 3.2, 3.3		
	5		5.1, 5.2		
	6		6.1, 6.2, 6.3		
	7		7.1, 7.2		
	9		9.1, 9.2		
	10		10.1, 10.2		
9-ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	1	Organización y análisis de datos	1.1, 1.2, 1.3	Encuestas alumnado y profesorado	3ª
	2	Inferencia	2.1, 2.2		
	3	Incertidumbre	3.1, 3.2, 3.3		
	4		4.1, 4.2		
	5		5.1, 5.2		
	6		6.1, 6.2, 6.3		
	7		7.1, 7.2		
	8		8.1, 8.2		
	9		9.1, 9.2		
	10		10.1, 10.2		